


No. de Página	
---------------	--

Versión 2	Número
-----------	--------

ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS CONSEJO DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL DISTRITO DE CARTAGENA DE INDIAS. CONPES D. T. y C. Secretaría Distrital de Planeación					
Entidad coordinadora de Política Pública		Secretaría de Participación y Desarrollo Social			
Política Pública	Política Pública de Discapacidad e inclusión social		Número de Documento CONPES		Número documento CONPES D.T y C.
HOJA DE VIDA: PRODUCTO DE POLÍTICA PÚBLICA					
DATOS GENERALES					
Entidad encargada de implementación	Entidad responsable: Secretaria de Educación Distrital - SED Entidad corresponsable: Secretaria de Participación y Desarrollo Social - SPDS			Código de entidad	5 y 0
Objetivo específico asociado	Asegurar la inclusión y equidad en la educación para todas las personas con discapacidad, eliminando barreras físicas, tecnológicas, económicas y actitudinales y promoviendo el acceso igualitario a servicios educativos en todos los niveles.			Número de objetivo	2
Meta(s) de resultado a la (s) que el producto aporta mediante su implementación.	Aumento de la permanencia en la educación basica de calidad para las PcD				
Componente - Eje	Eje 4. Desarrollo de capacidad diversidad	Eje 5. Reconocimiento de la	Línea de acción	4.1 Educación	
Código de producto	P 2.2.3		Nombre del producto	Formación a familiares y cuidadores en los procesos de acompañamiento de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con discapacidad	
Población objetivo del producto	Personas con Discapacidad del Distrito de Cartagena de Indias				
Relación con el Plan de Desarrollo Distrital -PDD	No	Pilar, Objetivo o Eje del PDD	No aplica	Programa del PDD	No aplica
INFORMACIÓN DEL PRODUCTO					

Descripción	<b>Justificación de la competencia:</b> El derecho a la educación inclusiva para las personas con discapacidad se encuentra respaldado en la Constitución Política de Colombia y en la Ley 115 de 1994 (art. 46), que obliga a garantizar procesos pedagógicos integrales que reconozcan la diversidad del estudiantado. La Ley 1618 de 2013 (art. 14) establece la responsabilidad de las entidades territoriales en la adopción de medidas específicas que promuevan el acceso y permanencia de esta población en el sistema educativo. A su vez, la Ley 1753 de 2015 (art. 65) ordena la implementación de apoyos pedagógicos y servicios complementarios que eliminen las barreras de aprendizaje. En esta misma línea, el Decreto 1421 de 2017 desarrolla las normas universales de accesibilidad y los ajustes razonables como principios rectores de la educación inclusiva, señalando la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos. Con fundamento en estos marcos, la Secretaría de Educación Distrital (SED) tiene la competencia de promover estrategias de formación a cuidadores y familias, de manera que se fortalezcan sus capacidades en el acompañamiento a los estudiantes con discapacidad. Esto se articula con el Plan de Desarrollo Distrital 2024–2027 “Cartagena, Ciudad de Derechos”, que establece como prioridad la reducción de brechas de acceso y calidad en la educación, vinculando a las familias como actores claves en la consolidación de comunidades educativas inclusivas.				
<b>Descripción de la relación causal del problema:</b> El punto crítico (PC4) muestra cómo la falta de preparación y acompañamiento a las familias limita los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con					
Indicador del producto	Número de familiares y cuidadores del Distrito de Cartagea de Indias formados en procesos de acompañamiento a la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.				
Fórmula de cálculo de los indicadores del producto	Sumatoria de familiares y cuidadores del Distrito de Cartagea de Indias formados en procesos de acompañamiento a la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.				
Línea base del producto	1979	Fecha de la LB	2024	Fuente de la LB	SED
Producto esperado (meta total)	Meta total: 2062 familiares y cuidadores formados en procesos de acompañamiento a la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad				
Vigencias de implementación proyectadas	2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035	Códigos de vigencias	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
Metas por vigencia	Año 1Año 2Año 3Año 4Año 5				
	1994	2001	2009	2016	2024
	Año 6Año 7Año 8Año 9Año 10				
	2031	2039	2047	2054	2062
	2062				
	Final				
Periodicidad de medición del indicador	Anual				
Enfoque del producto	Derechos humanos, poblacional- diferencial y territorial.				

Objetivo de desarrollo sostenible -ODS-		Educación de Calidad			Código ODS	4
RESPONSABLE DEL PRODUCTO						
Nombre del funcionario responsable del indicador		Dependencia	SED	Correo electrónico		
Viabilidad técnica SDP	Visto bueno: Secretaría de Planeación Distrital	Aprobación Entidad coordinadora	Visto bueno: Entidad coordinadora de política	Viabilidad Entidad responsable		