| **Versión** | 1 |
| --- | --- |
| **ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS****CONSEJO DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL DISTRITO DE CARTAGENA DE INDIAS. CONPES D. T. y C.*****Secretaría Distrital de Planeación***  |  |
| **Entidad coordinadora de Política Pública**  | *Departamento Administrativo Distrital de Salud - DADIS* |
| **Política Pública** | *Política Pública de Ambientes Escolares Alimentarios Saludables – PPAEAS* *“Lo nuestro nutre más”* | Número de Documento CONPES | *Número documento CONPES D.T y C.* |
| **HOJA DE VIDA: PRODUCTO DE POLÍTICA PÚBLICA** |
| **DATOS GENERALES**  |
| **Entidad encargada de implementación** | *Departamento Administrativo Distrital de Salud – DADIS**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF**Universidad de Cartagena**Secretaría de Educación Distrital – SED* | **Código de entidad** | *1**8**7**2* |
| **Objetivo general de la Política** | *Implementar ambientes escolares alimentarios saludables y sostenibles con la comunidad educativa del Distrito T y C. de Cartagena de Indias, para avanzar en el alcance pleno del Derecho a la Alimentación Adecuada, a través de la promoción y protección de la salud, la educación, el fortalecimiento institucional y la articulación intersectorial con enfoque diferencial, en el marco del Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas y la defensa de la Soberanía y la Autonomía Alimentaria.* |
| **Objetivo específico asociado** | *Incorporar acciones en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que contribuyan a la comprensión de la perspectiva de DDHH y DHANA en la alimentación escolar, generando procesos de cambios culturales y educación nutricional, en reconocimiento de la matriz alimentaria tradicional, los buenos hábitos de vida saludable y la sostenibilidad del ambiente, con la participación de toda la comunidad educativa, en las Instituciones Educativas Oficiales y No Oficiales del Distrito T y C. de Cartagena de Indias.* | **Número de objetivo** | *2* |
| **Nombre del Punto Crítico asociado** | *Pérdida de cultura alimentaria* | **Número de Punto Crítico** | *3* |
| **Problemas y desafíos sociales que atiende** | *Falta de calidad de vida de la población escolar y sus familias, en relación con su alimentación* |
| **Meta(s) de resultado a la (s) que el producto aporta mediante su implementación** | *La comunidad educativa y la comunidad en general, adquieren y aplican conocimientos en el marco de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria que promueven acciones para mejorar sus hábitos y estilos de vida saludable, desde un enfoque interseccional.* |
| **Componente - Eje** | *Conociendo y transformando las dinámicas educativas: fortalecimiento de capacidades en los actores educativos* | **Línea de acción** | *Adaptaciones al PEI desde una perspectiva estructural y promotora de roles transformadores en los actores educativos* |
| **Código de producto** | *P9* | **Nombre del producto** | *SOMOS HEROICAS Y HEROICOS: acciones de formación nutricional con enfoque de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria desde la perspectiva de los actores como sujetos y garantes de Derecho* |
| **Población objetivo del producto** | *Comunidad educativa**Comunidad en general* |
| **Relación con el Plan de Desarrollo Distrital -PDD** | *Si* | **Pilar, Objetivo o Eje del PDD** | *1. Línea estratégica salud para todos*  *2. Línea Estratégica: Superación de la Pobreza y Desigualdad* | **Programa del PDD** | *1. Programa Nutrición e inocuidad de alimentos**2. Programa Seguridad alimentaria y nutrición para la superación de la pobreza extrema* |
|  |
| **INFORMACIÓN DEL PRODUCTO** |
| **Descripción** | ***Justificación de la competencia****: la magnitud de la acción requiere de la acción coordinada de la Alcaldía y todas las instituciones que realizan acciones de promoción, protección y educación a nivel comunitario, así como la academia quienes tienen la experticia temática.****Descripción de la relación causal del problema:*** *la causalidad de la falta de calidad de vida de la población escolar y sus familias, en relación con su alimentación se deriva principalmente de la falta de educación alimentaria y nutricional que traen como resultado los malos hábitos alimentarios y aumento de la prevalencia de ECNT que a su vez son promovidos por la evolución tecnológica y el desconocimiento del etiquetado nutricional que conlleva a la inadecuada percepción de la alimentación saludable, la no identificación de un alimento sano y natural y la no identificación de productos con altos niveles de ingredientes críticos, que finalmente se traduce en una falta de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para optar por una alimentación saludable y la pérdida de la cultura alimentaria.****Importancia comunitaria del punto crítico:*** *la educación nutricional como estrategia de formación logra modificar en gran medida actitudes y prácticas tales como: los tabúes alimentarios, hábitos alimentarios y consumo de refrigerios que están muy arraigados, decisiones con respecto a la producción agrícola, la distribución de los alimentos en la familia, ideas sobre la alimentación infantil, publicidad engañosa de alimentos, ignorancia respecto a la higiene de alimentos, o actitudes negativas frente a la alimentación adecuada.* ***Elección del número de vigencias proyectadas para la implementación de producto:*** *se eligieron 12 vigencias para la implementación debido que es el tiempo requerido para consolidar el plan de capacitación a desarrollarse desde el inicio debido a la trascendencia de la Educación y promoción.****Actividades para el cumplimiento del objetivo del producto:******1. Elaborar un Plan de Capacitación de la PP con sus programas de inducción, información, capacitación y educación en hábitos y estilos de vida saludable con enfoque de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria:****con el objetivo de implementar las capacitaciones en educación en hábitos y estilos de vida saludable con enfoque de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria de una manera organizada que permita hacer medible su puesta en marcha, se establecerá un plan de capacitaciones de la PP donde se diligencien fechas, duración de la actividad, información, temas a tratar y responsables, asimismo se implementará dentro de este un formato de cumplimiento que deberá ser diligenciado luego de cada jornada educativa.****2. Creación de escenarios de intercambio y fortalecimiento metodológico y práctico entre los miembros de la comunidad educativa y comunidad en general frente a la cultura alimentaria y la alimentación saludable:****esta actividad se realiza basada en la premisa de que la educación nutricional actualmente funge como catalizador esencial de la repercusión de la nutrición en el DHANA, la nutrición comunitaria y las intervenciones en materia de salud.****3. Implementación de educación nutricional de manera periódica impartida por las entidades distritales competentes:****el alcance de la educación nutricional es muy extenso. Contribuye a todos los pilares el DHANA, pero se centra especialmente en todo lo que puede influir en el consumo de alimentos, las prácticas alimentarias, la compra de alimentos y la preparación de estos, su inocuidad y las condiciones ambientales, por lo que, la implementación de estos espacios de forma regular influye el mejoramiento de las elecciones alimentarias y lo estilos de vida.* |
| **Indicadores de Resultado** | *Porcentaje de Instituciones Educativas que adelantan acciones permanentes de formación en DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria con enfoque interseccional que permita la mejora de los hábitos y estilos de vida saludables* |
| **Fórmula de cálculo de los indicadores del Resultado** |  *Número de Instituciones Educativas que adelantan acciones permanentes de formación en DDHH, DHANA* *y Soberanía Alimentaria con enfoque interseccional que permita la mejora de los hábitos y estilos de vida saludables x 100* *Número total de IE en el Distrito* |
| **Línea base de Resultado** | *Porcentaje de Instituciones Educativas que adelantan acciones permanentes de formación en DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria con enfoque interseccional que permita la mejora de los hábitos y estilos de vida saludables: 13%* | **Fecha de la LB** | *2022* | **Fuente de la LB**  | *Documento de Diagnóstico de la PPAEAS* |
| **Resultado esperado (meta total)** | *100% de las Instituciones Educativas adelantan acciones permanentes de formación en DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria con enfoque interseccional que permita la mejora de los hábitos y estilos de vida saludables* |
| **Metas de Resultado por vigencia** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 13% |  | 20% |  | 30% |  | 40% |  | 50% |   |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 60% |  | 70% |  | 80% |  | 90% |  | 100% |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 100% |   |   |   |   |   |

 |
| **Indicadores del producto** | *1. Número de Planes de Capacitación y educación en DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria, incluidas dos actualizaciones**2. Número de Espacios de intercambio y fortalecimiento metodológico y práctico entre los miembros de la comunidad educativa* |
| **Fórmula de cálculo de los indicadores del producto** | 1.  *Número de Planes de Capacitación y educación en DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria adelantadas*   *Número de Planes de Capacitación y educación en DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria programadas**2. Número de Espacios de intercambio y fortalecimiento metodológico y práctico entre los*  *miembros de la comunidad educativa adelantadas*  *Número de Espacios de intercambio y fortalecimiento metodológico y práctico entre los*  *miembros de la comunidad educativa programados*  |
| **Línea base del producto** | *1. Número de Planes de Capacitación y educación en DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria, incluidas dos actualizaciones: 0**2. Número de Espacios de intercambio y fortalecimiento metodológico y práctico entre los miembros de la comunidad educativa: 0*  | **Fecha de la LB** | *2022* | **Fuente de la LB**  | *Documento de Diagnóstico de la PPAEAS*  |
| **Producto esperado (meta total)** | *1. Un (1) Plan de Capacitación con sus programas de inducción, información, capacitación y educación en DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria con enfoque interseccional que permita la mejora de los hábitos y estilos de vida saludables, incluidas dos actualizaciones**2. Veinticuatro (24) Espacios de intercambio y fortalecimiento metodológico y práctico entre los miembros de la comunidad educativa frente a la cultura alimentaria y alimentación saludable* |
| **Metas de producto por vigencia**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  3 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   | 2 |  | 2 |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  24 |   |   |   |   |   |

 |
| **Vigencias de implementación proyectadas** | *2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034* | **Códigos de vigencias** | *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12* |
| **Periodicidad de medición del indicador** | *Anual* |
| **Enfoque del producto** | *De Derechos Humanos, Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas, Género, Poblacional, Diferencial, Territorial, Interseccional y Participativo* |
| **Objetivo de desarrollo sostenible -ODS-** | *Hambre Cero**Salud y Bienestar**Educación de Calidad* | **Código ODS** | *2**3**4* |
| **RESPONSABLE DEL PRODUCTO**  |
| **Nombre del funcionario responsable del indicador** | Directora o Director designado | **Dependencia**  | *Departamento Administrativo Distrital de Salud - DADIS* | **Correo electrónico**  | direcciondadis@cartagena.gov.co |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Viabilidad técnica** **SDP** | *Visto bueno: Secretaría de Planeación Distrital* | **Aprobación Entidad coordinadora** | *Visto bueno: Entidad coordinadora de política* | **Viabilidad** **Entidad responsable**  | *Visto bueno: Entidad proyectada para la implementación* |