| **Versión** | 1 |
| --- | --- |
| **ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS****CONSEJO DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL DISTRITO DE CARTAGENA DE INDIAS. CONPES D. T. y C.*****Secretaría Distrital de Planeación***  |  |
| **Entidad coordinadora de Política Pública**  | *Departamento Administrativo Distrital de Salud - DADIS* |
| **Política Pública** | *Política Pública de Ambientes Escolares Alimentarios Saludables – PPAEAS* *“Lo nuestro nutre más”* | Número de Documento CONPES | *Número documento CONPES D.T y C.* |
| **HOJA DE VIDA: PRODUCTO DE POLÍTICA PÚBLICA** |
| **DATOS GENERALES**  |
| **Entidad encargada de implementación** | *Secretaría de Educación Distrital de Cartagena - SED**Departamento Administrativo de Salud - DADIS**Unidad Municipal de Atención Técnica Agropecuaria - UMATA* | **Código de entidad** | *2**1**3* |
| **Objetivo general de la Política** | *Implementar ambientes escolares alimentarios saludables y sostenibles con la comunidad educativa del Distrito T y C. de Cartagena de Indias, para avanzar en el alcance pleno del Derecho a la Alimentación Adecuada, a través de la promoción y protección de la salud, la educación, el fortalecimiento institucional y la articulación intersectorial con enfoque diferencial, en el marco del Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas y la defensa de la Soberanía y la Autonomía Alimentaria.* |
| **Objetivo específico asociado** | *Incorporar acciones en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que contribuyan a la comprensión de la perspectiva de DDHH y DHANA en la alimentación escolar, generando procesos de cambios culturales y educación nutricional, en reconocimiento de la matriz alimentaria tradicional, los buenos hábitos de vida saludable y la sostenibilidad del ambiente, con la participación de toda la comunidad educativa, en las Instituciones Educativas Oficiales y No Oficiales del Distrito T y C. de Cartagena de Indias.* | **Número de objetivo** | *2* |
| **Nombre del Punto Crítico asociado** | *Alteración de los estados nutricionales adecuados de niñas, niños y adolescentes, lo que tiene incidencia en su salud, desarrollo y rendimiento escolar* | **Número de Punto Crítico** | *1* |
| **Problemas y desafíos sociales que atiende** | *Prevalencia del exceso de peso en los ambientes escolares**Bajo rendimiento académico y desfavorables condiciones de crecimiento y desarrollo de la población escolar* |
| **Meta(s) de resultado a la (s) que el producto aporta mediante su implementación** | *Las Instituciones Educativas integran la perspectiva de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria en la estructura curricular (Plan de estudios, el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes - SIEE, las estrategias pedagógicas y los proyectos transversales).* |
| **Componente - Eje** | *Dotando de sentido y formas al PEI: una perspectiva integral y con enfoque de Derechos* | **Línea de acción** | *Adaptaciones al PEI desde una perspectiva estructural y promotora de roles transformadores en los actores educativos* |
| **Código de producto** | *P8* | **Nombre del producto** | *NAVEGANDO HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA INTEGRALIDAD: integración de la perspectiva de Derechos Humanos (DDHH), Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas (DHANA) y Soberanía Alimentaria en la estructura curricular de las Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena* |
| **Población objetivo del producto** | *Comunidad educativa**Comunidad en general* |
| **Relación con el Plan de Desarrollo Distrital -PDD** | *Si* | **Pilar, Objetivo o Eje del PDD** | *1. Línea estratégica salud para todos*  *2. Línea Estratégica: Superación de la Pobreza y Desigualdad* | **Programa del PDD** | *1. Programa Nutrición e inocuidad de alimentos**2. Programa Seguridad alimentaria y nutrición para la superación de la pobreza extrema* |
|  |
| **INFORMACIÓN DEL PRODUCTO** |
| **Descripción** | ***Justificación de la competencia****: conforme a la naturaleza de este producto, la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena será la responsable por ser la entidad que lidera el sector educativo en la ciudad. Sin embargo, se servirá de otras instituciones cuya misionalidad esté orientada a la salud, alimentación y preservación del medio ambiente para lograr el cumplimiento de este objetivo.* ***Descripción de la relación causal del problema:*** *la prevalencia del exceso de peso en los ambientes escolares es un hecho que ha sido analizado por múltiples estudios de carácter científico y académico, donde se pudo evidenciar que los hábitos alimentarios de las y los escolares que presentaron estos indicadores de malnutrición, estaban asociados al alto consumo de mecatos y refrescos, representando un consumo diario con porcentajes de 40,9% y 74,7% respectivamente, mientras que tan solo el 7,9% no consumen estos productos.* *El panorama anterior, brinda unas líneas de análisis sustanciales frente a otro desafío social: el bajo rendimiento académico y desfavorables condiciones de crecimiento y desarrollo, siendo que la población escolar transita en dos espacios importantes: el primero es la familia y el segundo la escuela. El exceso de peso se relaciona de manera directa con exposición constante a ambientes obesogénicos caracterizados por el acceso a alimentos de mala calidad, exposición continua a elementos tecnológicos y poco desarrollo de actividades físicas (obligatorias y/o complementarias) que deben estar presentes en estos escenarios. Estas dinámicas inician con el desarrollo de malos hábitos alimentarios familiares que se perpetúan en el tiempo trasladándose y/o completándolos con las ofertas encontradas en las Instituciones Educativas. Esta interrelación y corresponsabilidad invita a la Institución Educativa como un escenario que debe garantizar el desarrollo integral de las y los estudiantes desde los elementos curriculares (PEI) con cambios en términos pedagógicos con acciones y/o iniciativas que promuevan la alimentación saludable y otras acciones como oferta de productos naturales autóctonos y formación en el tema. Hoy, el panorama es otro y solo, solo el 19% de las instituciones educativas oficiales y el 9% las instituciones educativas no oficiales del distrito integra algunos elementos desde esta línea en el Proyecto Educativo Institucional.****Importancia comunitaria del punto crítico:*** *la comunidad educativa (actores educativos) y comunidad en general (organizaciones públicas, privadas, Juntas de Acción Comunal, Veedurías Ciudadanas) y demás instancias sociales participantes en el proceso de formulación de la presente Política Pública han validado y respaldado como producto de sus conocimientos, experiencias cercanas y acciones implementadas desde sus roles que, efectivamente existe una alteración de los estados nutricionales de niñas, niños y adolescentes en las Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena, lo que tiene incidencia en su salud, desarrollo y rendimiento escolar.* *Desde el enfoque participativo que caracteriza este proceso, las comunidades han tenido un papel importante en la consolidación de planteamientos que dan cuenta de la realidad de los establecimientos educativos en Cartagena y de los estudiantes, así seguirán teniendo incidencia para lograr el cumplimiento de los objetivos, retos y metas planteadas para el logro de ambientes escolares alimentarios saludables en el Distrito.* ***Elección del número de vigencias proyectadas para la implementación de producto:*** *la transición hacia ambientes escolares saludables no es un proceso que se pueda adelantar de manera súbita, pues requiere el agenciamiento de acciones formativas hacia cambios culturales, por ello la estrategia debe ser sostenida en el tiempo.* ***Actividades para el cumplimiento del objetivo del producto:******Generar procesos de sensibilización con la comunidad que rodea las IE, incluyendo la articulación de acciones con JAC y organizaciones barriales*** *1. Desarrollar espacios de concertación con actores educativos para revisar el PEI y sus elementos, los cuales estarán sujetos a ajustes.**2. Conformar el equipo responsable de la elaboración del documento orientador (Adaptaciones al PEI).**3. Integrar el equipo responsable (salud, educación, producción agropecuaria) para formaciones, asistencias técnicas, y mesas de trabajo.**4. Elaborar el documento orientador (Adaptaciones al PEI).**5. Adelantar espacios formativos intersectoriales (incluyendo las áreas de salud, educación y producción agropecuaria del Distrito e incorporando una perspectiva interseccional).**6. Realizar mesas de impacto colectivo con los actores educativos (análisis de avances y retos de la PPAEAS).**7. Desarrollar asistencias técnicas orientadas a brindar apoyo a las Instituciones Educativas según sus necesidades.**8. Elaborar piezas de difusión virtuales y físicas.**9. Elaborar y poner en marcha una estrategia de difusión y apropiación institucional.*  |
| **Indicadores de Resultado** | *Porcentaje de Instituciones Educativas que han modificado el PEI, incorporando la perspectiva de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria* |
| **Fórmula de cálculo de los indicadores del Resultado** |  *Número de Instituciones Educativas que han modificado el PEI,* *incorporando la perspectiva de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria x 100* *Número total de IE en el Distrito* |
| **Línea base de Resultado** | *Porcentaje de Instituciones Educativas que han modificado el PEI, incorporando la perspectiva de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria: 8%* | **Fecha de la LB** | *2022* | **Fuente de la LB**  | *Documento de Diagnóstico de la PPAEAS* |
| **Resultado esperado (meta total)** | *100% de las Instituciones Educativas han modificado el PEI, incorporando la perspectiva de DDHH, DHANA y Soberanía Alimentaria* |
| **Metas de Resultado por vigencia** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 10% |  | 20% |  | 30% |  | 40% |  | 50% |   |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 60% |  | 70% |  | 80% |  | 90% |  | 100% |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 100% |   |   |   |   |   |

 |
| **Indicadores del producto** | *1. Número de Espacios de concertación con actores educativos para revisar el PEI y sus elementos**2. Número de Documentos orientadores de adaptaciones al PEI, incluyendo dos actualizaciones* *3. Número de Espacios formativos intersectoriales (incluyendo las áreas de salud, educación y producción agropecuaria del Distrito e incorporando una perspectiva interseccional)**4. Número de Asistencias técnicas orientadas a brindar apoyo a las Instituciones Educativas según sus necesidades**5. Porcentaje de ejecución de la Estrategia de difusión y apropiación comunitaria* |
| **Fórmula de cálculo de los indicadores del producto** | 1.  *Número de Espacios de concertación con actores educativos para revisar el PEI y sus elementos adelantadas*   *Número de Espacios de concertación con actores educativos para revisar el PEI y sus elementos programadas**2. Número de Documentos orientadores de adaptaciones al PEI, incluyendo dos actualizaciones adelantadas*  *Número de Documentos orientadores de adaptaciones al PEI, incluyendo dos actualizaciones programados**3. Número de Espacios formativos intersectoriales ejecutados* *Número de Espacios formativos intersectoriales programados* *4. Número de Estrategias de difusión y apropiación comunitaria elaboradas y puestas en marcha ejecutadas x 100* *Número de Estrategias de difusión y apropiación comunitaria elaboradas y puestas en marcha programadas*  |
| **Línea base del producto** | *1. Número de Espacios de concertación con actores educativos para revisar el PEI y sus elementos: 0**2. Número de Documentos orientadores de adaptaciones al PEI, incluyendo dos actualizaciones: 0* *3. Número de Espacios formativos intersectoriales (incluyendo las áreas de salud, educación y producción agropecuaria del Distrito e incorporando una perspectiva interseccional): 0**4. Número de Asistencias técnicas orientadas a brindar apoyo a las Instituciones Educativas según sus necesidades: 0**5. Porcentaje de ejecución de la Estrategia de difusión y apropiación comunitaria: 0%* | **Fecha de la LB** | *2022* | **Fuente de la LB**  | *Documento de Diagnóstico de la PPAEAS*  |
| **Producto esperado (meta total)** | *1. Cuatro (4) Espacios de concertación con actores educativos para revisar el PEI y sus elementos (una anual, los primeros 4 años)**2.Un (1) Documento orientador de adaptaciones al PEI, incluyendo dos actualizaciones* *3. Treinta (30) Espacios formativos intersectoriales (incluyendo las áreas de salud, educación y producción agropecuaria del Distrito e incorporando una perspectiva interseccional) (3 por año)**4. Cincuenta (50) Asistencias técnicas orientadas a brindar apoyo a las Instituciones Educativas según sus necesidades (1 anual por UNALDE)**5. 100% de ejecución de Una (1) Estrategia permanente de difusión y apropiación comunitaria, elaborada y puesta en marcha, incluyendo el desarrollo de material pedagógico* |
| **Metas de producto por vigencia**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  4 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  3 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 3** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  30 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 4** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  50 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 5** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 10% |  | 20% |  | 30% |  | 40% |  | 50% |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 60% |  | 70% |  | 80% |  | 90% |  | 100% |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  100% |   |   |   |   |   |

 |
| **Vigencias de implementación proyectadas** | *2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032* | **Códigos de vigencias** | *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10* |
| **Periodicidad de medición del indicador** | *Anual* |
| **Enfoque del producto** | *De Derechos Humanos, Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas, Género, Poblacional, Diferencial, Territorial, Interseccional y Participativo* |
| **Objetivo de desarrollo sostenible -ODS-** | *Educación de Calidad* | **Código ODS** | *4* |
| **RESPONSABLE DEL PRODUCTO**  |
| **Nombre del funcionario responsable del indicador** | Secretaria o Secretario de Educación designado | **Dependencia**  | *Secretaria de Educación Distrital – SED*  | **Correo electrónico**  | secretariadeeducacion@cartagena.gov.co |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Viabilidad técnica** **SDP** | *Visto bueno: Secretaría de Planeación Distrital* | **Aprobación Entidad coordinadora** | *Visto bueno: Entidad coordinadora de política* | **Viabilidad** **Entidad responsable**  | *Visto bueno: Entidad proyectada para la implementación* |