| **Versión** | 1 |
| --- | --- |
| **ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS****CONSEJO DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL DISTRITO DE CARTAGENA DE INDIAS. CONPES D. T. y C.*****Secretaría Distrital de Planeación***  |  |
| **Entidad coordinadora de Política Pública**  | *Departamento Administrativo Distrital de Salud - DADIS* |
| **Política Pública** | *Política Pública de Ambientes Escolares Alimentarios Saludables – PPAEAS* *“Lo nuestro nutre más”* | Número de Documento CONPES | *Número documento CONPES D.T y C.* |
| **HOJA DE VIDA: PRODUCTO DE POLÍTICA PÚBLICA** |
| **DATOS GENERALES**  |
| **Entidad encargada de implementación** | *Instituto Distrital de Deporte y Recreación - IDER**Secretaría de Educación Distrital - SED* | **Código de entidad** | *6**2* |
| **Objetivo general de la Política** | *Implementar ambientes escolares alimentarios saludables y sostenibles con la comunidad educativa del Distrito T y C. de Cartagena de Indias, para avanzar en el alcance pleno del Derecho a la Alimentación Adecuada, a través de la promoción y protección de la salud, la educación, el fortalecimiento institucional y la articulación intersectorial con enfoque diferencial, en el marco del Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas y la defensa de la Soberanía y la Autonomía Alimentaria.* |
| **Objetivo específico asociado** | *Incorporar acciones en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que contribuyan a la comprensión de la perspectiva de DDHH y DHANA en la alimentación escolar, generando procesos de cambios culturales y educación nutricional, en reconocimiento de la matriz alimentaria tradicional, los buenos hábitos de vida saludable y la sostenibilidad del ambiente, con la participación de toda la comunidad educativa, en las Instituciones Educativas Oficiales y No Oficiales del Distrito T y C. de Cartagena de Indias.* | **Número de objetivo** | *2* |
| **Nombre del Punto Crítico asociado** | *Alteración de los estados nutricionales adecuados de niñas, niños y adolescentes, lo que tiene incidencia en su salud, desarrollo y rendimiento escolar* | **Número de Punto Crítico** | *1*  |
| **Problemas y desafíos sociales que atiende** | *Prevalencia del exceso de peso en los ambientes escolares* |
| **Meta(s) de resultado a la (s) que el producto aporta mediante su implementación** | *La comunidad cartagenera cuenta con espacios en donde se promueve la actividad física y se integran como parte sustancial de un estilo de vida saludable.* |
| **Componente - Eje** | *Conociendo y transformando las dinámicas educativas: fortalecimiento de capacidades en los actores educativos* | **Línea de acción** | *Adaptaciones al PEI desde una perspectiva estructural y promotora de roles transformadores en los actores educativos* |
| **Código de producto** | *P11* | **Nombre del producto** | *MI SALUD PRIMERO: promoción de la actividad física y recreación a través de los hábitos de vida saludables en los escenarios educativos* |
| **Población objetivo del producto** | *Comunidad educativa* |
| **Relación con el Plan de Desarrollo Distrital -PDD** | *Si* | **Pilar, Objetivo o Eje del PDD** | *1. Línea estratégica salud para todos*  *2. Línea Estratégica: Superación de la Pobreza y Desigualdad* | **Programa del PDD** | *1. Programa Nutrición e inocuidad de alimentos**2. Programa Seguridad alimentaria y nutrición para la superación de la pobreza extrema* |
|  |
| **INFORMACIÓN DEL PRODUCTO** |
| **Descripción** | ***Justificación de la competencia****: se asigna como entidad principal encargada del producto al Instituto Distrital de Deporte y Recreación (IDER) debido que, por la experticia temática de la entidad y la experiencia en fomentar, masificar, divulgar, planificar, coordinar, ejecutar y asesorar la práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física en el Distrito de Cartagena de Indias.****Descripción de la relación causal del problema:*** *la causalidad de la prevalencia del exceso de peso en los ambientes escolares se deriva principalmente de los ambientes obesogénicos en los que se ve envuelto el niño/a, y que involucran tanto a los padres de familia, como los familiares restantes y/o personas cuidadoras por otra parte se derivan de un hogar con malos hábitos alimentarios, de integrantes sedentarios que no promueven o incentivan en el niño/a la realización de actividad física, lo que en consecuencia, ocasiona un aumento en las cifras de alteraciones nutricionales en la población escolar, aumento de las ECNT y en consiguiente se produce un aumento en los costos de atención médica de las ECNT para las familias y para el sistema de salud.* *El incremento del exceso de peso se desarrolla con facilidad en una escuela que no promueve la actividad física, recreación y/o deporte como norma de actuación, y que no educa al niño/a en las elecciones alimentarias compatibles con la alimentación saludable.****Importancia comunitaria del punto crítico:*** *la apropiación de un estilo de vida saludable por parte de las comunidades educativas, y en especial de la población escolar, debe involucrar habilidades y conocimientos para la protección de su salud en diferentes entornos y situaciones, desde edades tempranas. Para lograrlo, se requiere de la participación de la comunidad como actor importante en la promoción de la educación nutricional de la población estudiantil, en el diseño de proyectos transversales, estrategias pedagógicas y metodologías aplicadas en el aula, acciones comunicativas y nuevas tecnologías de la información que logren transformar los entornos y fortalecer capacidades para acceder y elegir una alimentación saludable y fomentar la actividad física.****Elección del número de vigencias proyectadas para la implementación de producto:***  *se eligieron 12 vigencias para la implementación, debido que es el tiempo requerido para el desarrollo de los espacios de recreación y jornadas de actividad física en los establecimientos educativos, esperando que ya se mantengan de manera permanente.* ***Actividades para el cumplimiento del objetivo del producto:****Las actividades para lograr el cumplimiento del objetivo del producto son:* ***1. Adelantar espacios de concertación y convenio con el IDER para la implementación de espacios de recreación y jornadas de actividad física en las IE:*** *a través de mesas de trabajo con la entidad encargada de la implementación del producto se establecerán los espacios de vida saludable a implementar en el marco del deporte, actividad física y recreación.* ***2. Diseñar un cronograma de jornadas de actividad física a impartir por semestre:*** *con la finalidad de implementar las jornadas de deporte, actividad física y recreación de una manera organizada que permita hacer medible su puesta en marcha, se establecerá un cronograma de trabajo donde se diligencien fechas, duración de la actividad, establecimiento educativo y responsables.****3. Desarrollar espacios de recreación y jornadas de actividad física en las IE:*** *la puesta en marcha de estos espacios de recreación promueve la adquisición de hábitos de vida saludable en la población escolar, además de propiciar espacios de interacción que coadyuvan a disminuir el tiempo de uso de las pantallas que generan sedentarismo.*  |
| **Indicadores de Resultado** | *Porcentaje de las Instituciones Educativas que participan en una actividad promovida por el IDER* |
| **Fórmula de cálculo de los indicadores del Resultado** |  *Número de Instituciones Educativas que participan en una actividad promovida por el IDER x 100* *Número total de IE en el Distrito* |
| **Línea base de Resultado** | *Porcentaje de Instituciones Educativas que participan en una actividad promovida por el IDER: 43%* | **Fecha de la LB** | *2022* | **Fuente de la LB**  | *Documento de Diagnóstico de la PPAEAS* |
| **Resultado esperado (meta total)** | *100% de las Instituciones Educativas participan en una actividad promovida por el IDER* |
| **Metas de Resultado por vigencia** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 50% |  | 60% |  | 70% |  | 80% |  | 90% |   |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 100% |   |   |   |   |   |

 |
| **Indicadores del producto** | *1. Número de Cronogramas de jornadas de actividad física y recreación en las Instituciones Educativas* *2. Número de Jornadas de actividad física y recreación (una mensual por Cada Institución Educativa) impartida por el IDER* |
| **Fórmula de cálculo de los indicadores del producto** | *1. Número de Cronogramas de jornadas de actividad física y recreación en las Instituciones Educativas ejecutadas*  *Número de Cronogramas de jornadas de actividad física y recreación en las Instituciones Educativas programados**2. Número de Jornadas de actividad física y recreación impartida por el IDER ejecutadas* *Número de Jornadas de actividad física y recreación impartida por el IDER programadas* |
| **Línea base del producto** | *1. Número de Cronogramas de jornadas de actividad física y recreación en las Instituciones Educativas: 0* *2. Número de Jornadas de actividad física y recreación impartida por el IDER: 0* | **Fecha de la LB** | *2022* | **Fuente de la LB**  | *Documento de Diagnóstico de la PPAEAS*  |
| **Producto esperado (meta total)** | *1. Doce (12) Cronogramas de jornadas de actividad física y recreación en las Instituciones Educativas* *2. Doce (12) Jornadas de actividad física y recreación impartida por el IDER*  |
| **Metas de producto por vigencia**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   | 1 |  | 1 |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  12 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 12 |  | 12 |  | 12 |  | 12 |  | 12 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 12 |  | 12 |  | 12 |  | 12 |  | 12 |  |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   | 12 |  | 12 |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  144 |   |   |   |   |   |

 |
| **Vigencias de implementación proyectadas** | *2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034* | **Códigos de vigencias** | *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12* |
| **Periodicidad de medición del indicador** | *Anual* |
| **Enfoque del producto** | *De Derechos Humanos, Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas, Género, Poblacional, Diferencial, Territorial, Interseccional y Participativo* |
| **Objetivo de desarrollo sostenible -ODS-** | *Salud y Bienestar* | **Código ODS** | *3*  |
| **RESPONSABLE DEL PRODUCTO**  |
| **Nombre del funcionario responsable del indicador** | Directora o Director designado | **Dependencia**  | *Instituto Distrital de Deporte y Recreación - IDER* | ***Correo electrónico***  | *Info@ider.gov.co* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Viabilidad técnica** **SDP** | *Visto bueno: Secretaría de Planeación Distrital* | **Aprobación Entidad coordinadora** | *Visto bueno: Entidad coordinadora de política* | **Viabilidad** **Entidad responsable**  | *Visto bueno: Entidad proyectada para la implementación* |