| **Versión** | 1 |
| --- | --- |
| **ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA DE INDIAS****CONSEJO DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL DISTRITO DE CARTAGENA DE INDIAS. CONPES D. T. y C.*****Secretaría Distrital de Planeación***  |  |
| **Entidad coordinadora de Política Pública**  | *Departamento Administrativo Distrital de Salud - DADIS* |
| **Política Pública** | *Política Pública de Ambientes Escolares Alimentarios Saludables – PPAEAS* *“Lo nuestro nutre más”* | Número de Documento CONPES | *Número documento CONPES D.T y C.* |
| **HOJA DE VIDA: PRODUCTO DE POLÍTICA PÚBLICA** |
| **DATOS GENERALES**  |
| **Entidad encargada de implementación** | *Unidad Municipal de Atención Técnica Agropecuaria – UMATA**Plan de Emergencia Social Pedro Romero – PES PR**Secretaría de Educación Distrital - SED* | **Código de entidad** | *3**4**2* |
| **Objetivo general de la Política** | *Implementar ambientes escolares alimentarios saludables y sostenibles con la comunidad educativa del Distrito T y C. de Cartagena de Indias, para avanzar en el alcance pleno del Derecho a la Alimentación Adecuada, a través de la promoción y protección de la salud, la educación, el fortalecimiento institucional y la articulación intersectorial con enfoque diferencial, en el marco del Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas y la defensa de la Soberanía y la Autonomía Alimentaria.* |
| **Objetivo específico asociado** | *Incorporar acciones en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que contribuyan a la comprensión de la perspectiva de DDHH y DHANA en la alimentación escolar, generando procesos de cambios culturales y educación nutricional, en reconocimiento de la matriz alimentaria tradicional, los buenos hábitos de vida saludable y la sostenibilidad del ambiente, con la participación de toda la comunidad educativa, en las Instituciones Educativas Oficiales y No Oficiales del Distrito T y C. de Cartagena de Indias.* | **Número de objetivo** | *2* |
| **Nombre del Punto Crítico asociado** | *Pérdida de cultura alimentaria* | **Número de Punto Crítico** | *3* |
| **Problemas y desafíos sociales que atiende** | *Falta de calidad de vida de la población escolar y sus familias, en relación con su alimentación* |
| **Meta(s) de resultado a la (s) que el producto aporta mediante su implementación** | *La comunidad educativa y la comunidad en general, aumentan el consumo de alimentos y preparaciones autóctonas y reconocen su importancia en la alimentación saludable, a través de la revalorización de las actividades productivas en los ambientes escolares.* |
| **Componente - Eje** | *Conociendo y transformando las dinámicas educativas: fortalecimiento de capacidades en los actores educativos* | **Línea de acción** | *Adaptaciones al PEI desde una perspectiva estructural y promotora de roles transformadores en los actores educativos* |
| **Código de producto** | *P10* | **Nombre del producto** | *TRANSFORMANDO Y VALORANDO LO PROPIO: promoción de la Soberanía Alimentaria a través de acciones pedagógicas que integren el fortalecimiento e implementación de acciones productivas* |
| **Población objetivo del producto** | *Comunidad educativa* |
| **Relación con el Plan de Desarrollo Distrital -PDD** | *Si* | **Pilar, Objetivo o Eje del PDD** | *1. Línea estratégica salud para todos*  *2. Línea Estratégica: Superación de la Pobreza y Desigualdad* | **Programa del PDD** | *1. Programa Nutrición e inocuidad de alimentos**2. Programa Seguridad alimentaria y nutrición para la superación de la pobreza extrema* |
|  |
| **INFORMACIÓN DEL PRODUCTO** |
| **Descripción** | ***Justificación de la competencia****: por la experticia temática de las entidades y la experiencia en fomentar y fortalecer los sistemas productivos agropecuarios, que aportan a la sostenibilidad y DHANA de los territorios.****Descripción de la relación causal del problema:*** *se reconoce la urgencia de abordar todas las acciones productivas que produzcan cambios en los comportamientos de las comunidades, fortaleciendo procesos de formación en saberes para el aprovechamiento de alimentos y en la recuperación de la cultura alimentaria, desde su producción hasta el destino final. Por tal motivo, la ausencia de estrategias alimentarias que mitiguen las causas que afectan la satisfacción de necesidades básicas, como el derecho al acceso a una alimentación segura y saludable, implica efectos directos en el bienestar social al incidir negativamente en la calidad de vida de la comunidad. De esta manera, las falencias presentadas en garantizar el derecho a la alimentación, se ha convertido en un negocio, vulnerando la salud y el bienestar de las personas. A su vez, la alta influencia de los PCBU, en conjunto con una educación alimentaria y nutricional insuficiente, la escasez de acciones gubernamentales que aborden de manera conjunta e integral a toda la comunidad permitiendo el mejoramiento de su calidad de vida por medio de regulaciones a los productos no saludables a la industria, y el desconocimiento de etiquetado nutricional son diversas variables que han influido en la falta de calidad de vida de la población escolar y sus familias.**Entre sus consecuencias patentes se produce un cambio en la cultura alimentaria, se presenta una homogeneización de la dieta, malos hábitos alimentarios, lo cual trae consigo una percepción distorsionada sobre la alimentación saludable, haciendo que se pierda el interés sobre los saberes asociados a la alimentación y que no logren la habilidad de identificar aquellos productos con altos niveles de ingredientes críticos. En este sentido, se pretende alivianar la situación promoviendo cambios en las conductas humanas desde las aulas, aprovechando sus espacios para transformarlos en productivos, donde se valore más la gastronomía autóctona, en la que exista corresponsabilidad mediante alianzas estratégicas con entidades para la formación en torno a las formas en que se cultivan, disponen y generan mejores prácticas de adquisición y planificación del consumo de alimentos.****Importancia comunitaria del punto crítico:*** *la comunidad como actor activo en el territorio desempeña un rol esencial en la construcción de la cultura alimentaria, por lo que se debe tener presente los aportes y necesidades de estos para trabajar de manera conjunta sobre las actividades que revaloricen las tradiciones alimentarias, garantizando a su vez un enfoque diferencial al contar con las diferentes comunidades a las que va dirigido la PPAEAS. De esta manera, en compañía de las comunidades campesinas, se establece que sean estas quienes se encarguen de promover los alimentos a las IE, aportando a la alimentación de niñas, niños y adolescentes. Por lo que para el cumplimiento de la estrategia anteriormente planteada se hace necesario fortalecer con asistencia técnica integral, la agricultura campesina, familiar y comunitaria. Por último, al tratarse de una problemática que involucra a múltiples actores, se hace necesario que las Instituciones Públicas de Cartagena abran espacios donde las y los pequeños productores puedan ser parte de la implementación de la PPAEAS, ya que mediante el suministro de alimentos locales y sostenibles se contribuye a la perseverancia de las tradiciones y la autonomía alimentaria de la ciudad.****Elección del número de vigencias proyectadas para la implementación de producto:*** *para dar cumplimiento al presente producto se han definido un total de 12 vigencias, dado que la consolidación de los procesos productivos requieren de tiempo y acompañamiento permanente.* ***Actividades para el cumplimiento del objetivo del producto:****1. Generar espacios de concertación con UMATA y PES para la elaboración de un plan de acción, incluyendo la validación de espacios en función de su viabilidad para el uso del suelo en actividades de siembra y producción.**2. Elaborar convenios de colaboración social con UMATA para la donación de semillas en espacios viables.**3. Implementar estrategias pedagógicas teórico - prácticas que contribuyan a la adopción de conocimientos y aptitudes respecto a la cultura alimentaria y hábitos de vida saludable que favorezcan la creación e implementación de huertas escolares, creación de viveros y criadero de especies menores.**4. Adelantar asistencias técnicas impartidas por parte de las entidades encargadas del criadero de especies menores, manejo de semillas e implementación de huertas escolares.**5. Propiciar espacios de articulación entre los proyectos productivos de las IE y la alimentación escolar mercados campesinos.* |
| **Indicadores de Resultado** | *Porcentaje de Instituciones Educativas que cuentan con proyectos productivos sostenibles* |
| **Fórmula de cálculo de los indicadores del Resultado** |  *Número de Instituciones Educativas que cuentan con proyectos productivos sostenibles x 100* *Número total de IE en el Distrito* |
| **Línea base de Resultado** | *Porcentaje de Instituciones Educativas que cuentan con proyectos productivos sostenibles: 9%* | **Fecha de la LB** | *2022* | **Fuente de la LB**  | *Documento de Diagnóstico de la PPAEAS* |
| **Resultado esperado (meta total)** | *55% de las Instituciones Educativas cuentan con proyectos productivos sostenibles* |
| **Metas de Resultado por vigencia** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 10% |  | 15% |  | 20% |  | 25% |  | 30% |   |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 35% |  | 40% |  | 45% |  | 50% |  | 55% |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 55% |   |   |   |   |   |

 |
| **Indicadores del producto** | *1. Número de Planes de acción para la implementación de iniciativas productivas, con dos actualizaciones**2. Número de Recorridos para la validación de espacios, en función de su viabilidad para el uso del suelo en actividades de siembra y actividades productivas**3. Número de Huertas escolares construidas y en funcionamiento, incluyendo las asistencias técnicas necesarias para su implementación**4. Número de Viveros construidos y en funcionamiento, incluyendo las asistencias técnicas necesarias para su implementación**5. Número de Espacios en los que se impartan estrategias pedagógicas teórico - prácticas que contribuyan a la adopción de conocimientos y aptitudes respecto a la cultura alimentaria y hábitos de vida saludable, que favorezcan la creación e implementación de huertas escolares, creación de viveros y criadero de especies menores**6. Porcentaje de las plantas comestibles cultivadas de las huertas escolares que son utilizadas y/o donadas en la alimentación escolar o en los mercados campesinos* |
| **Fórmula de cálculo de los indicadores del producto** | *1. Número de Planes de acción para la implementación de iniciativas productivas adelantados* *Número de Planes de acción para la implementación de iniciativas productivas programados**2. Número de Recorridos para la validación de espacios, en función de su viabilidad*  *para el uso del suelo en actividades de siembra y actividades productivas adelantados* *Número de Recorridos para la validación de espacios, en función de su viabilidad*  *para el uso del suelo en actividades de siembra y actividades productivas programados**3. Número de Huertas escolares construidas y en funcionamiento,* *incluyendo las asistencias técnicas necesarias para su implementación adelantados* *Número de Huertas escolares construidas y en funcionamiento,* *incluyendo las asistencias técnicas necesarias para su implementación programados**4. Número de Viveros construidos y en funcionamiento,* *incluyendo las asistencias técnicas necesarias para su implementación adelantados* *Número de Viveros construidos y en funcionamiento,* *incluyendo las asistencias técnicas necesarias para su implementación programados**5. Número de Espacios en los que se impartan estrategias pedagógicas teórico - prácticas adelantados* *Número de Espacios en los que se impartan estrategias pedagógicas teórico - prácticas programados**6. Número de kilos de plantas comestibles cultivadas de las huertas escolares que* *son utilizadas y/o donadas en la alimentación escolar o en los mercados campesinos x 100* *Número de kilos de plantas comestibles cultivadas de las huertas escolares*  |
| **Línea base del producto** | *1. Número de Planes de acción para la implementación de iniciativas productivas, con dos actualizaciones: 0**2. Número de Recorridos para la validación de espacios, en función de su viabilidad para el uso del suelo en actividades de siembra y actividades productivas: 0**3. Número de Huertas escolares construidas: 9**4. Número de Viveros construidos: 0**5. Número de Espacios en los que se impartan estrategias pedagógicas teórico - prácticas que contribuyan a la adopción de conocimientos y aptitudes respecto a la cultura alimentaria y hábitos de vida saludable, que favorezcan la creación e implementación de huertas escolares, creación de viveros y criadero de especies menores: 0**6. Porcentaje de las plantas comestibles cultivadas de las huertas escolares que son utilizadas y/o donadas en la alimentación escolar o en los mercados campesinos: 0%* | **Fecha de la LB** | *2022* | **Fuente de la LB**  | *Documento de Diagnóstico de la PPAEAS*  |
| **Producto esperado (meta total)** | *1. Un (1) Plan de acción para la implementación de iniciativas productivas, incluidas dos actualizaciones**2. Diez (10) Recorridos para la validación de espacios, en función de su viabilidad para el uso del suelo en actividades de siembra y actividades productivas (uno anual)**3. Setenta (75) Huertas escolares construidas y en funcionamiento, incluyendo las asistencias técnicas necesarias para su implementación**4. 125 viveros construidos y en funcionamiento, incluyendo las asistencias técnicas necesarias para su implementación**5. Veinte (20) espacios en los que se impartan estrategias pedagógicas teórico - prácticas que contribuyan a la adopción de conocimientos y aptitudes respecto a la cultura alimentaria y hábitos de vida saludable, que favorezcan la creación e implementación de huertas escolares, creación de viveros y criadero de especies menores* *6. 40% de las plantas comestibles cultivadas de las huertas escolares son utilizadas y/o donadas en la alimentación escolar o en los mercados campesinos* |
| **Metas de producto por vigencia**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 1** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  3 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 2** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  10 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 3** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 17 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |  | 7 |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  75 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 4** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 15 |  | 15 |  | 15 |  | 15 |  | 15 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  125 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 5** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  20 |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Producto 6** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Año 1 |   | Año 2 |   | Año 3 |   | Año 4 |   | Año 5 |   |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Año 6 |   | Año 7 |   | Año 8 |   | Año 9 |   | Año 10 |   |
|   | 10% |  | 15% |  | 20% |  | 25% |  | 30% |   |
|   | Año 11 |   | Año 12 |   | Año 13 |   | Año 14 |   | Año … |   |
|   | 35% |  | 40% |  |   |   |   |   |   |   |
|   | Año … |   | Final |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |  40% |   |   |   |   |   |

 |
| **Vigencias de implementación proyectadas** | *2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034* | **Códigos de vigencias** | *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12* |
| **Periodicidad de medición del indicador** | *Anual* |
| **Enfoque del producto** | *De Derechos Humanos, Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición Adecuadas, Género, Poblacional, Diferencial, Territorial, Interseccional y Participativo* |
| **Objetivo de desarrollo sostenible -ODS-** | *Hambre Cero**Educación de Calidad* | **Código ODS** | *2**4* |
| **RESPONSABLE DEL PRODUCTO**  |
| **Nombre del funcionario responsable del indicador** | Directora o Director designado | **Dependencia**  | *Unidad Municipal de Atención Técnica Agropecuaria – UMATA*  | **Correo electrónico**  | atencionalciudadano@cartagena.gov.co |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Viabilidad técnica** **SDP** | *Visto bueno: Secretaría de Planeación Distrital* | **Aprobación Entidad coordinadora** | *Visto bueno: Entidad coordinadora de política* | **Viabilidad** **Entidad responsable**  | *Visto bueno: Entidad proyectada para la implementación* |